01 OCTUBRE/2025	JARDIN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	MES: ESTRATEGIA: TALLER DIA
VEL: Pre jardín C		EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes

TENCIÓN PEDAGÓGICA: Proponer experiencias en las cuales los niños y niñas enten personajes y dinámicas que favorezcan su imaginación y fantasía.

MBRE DE LA EXPERIENCIA: Creando mi monstruo

CENTE: ANGIE CAROLINA QUIROGA Y ANGELICA RAMIREZ

ERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL

emos inicio a nuestra experiencia central invitando a los niños y niñas a ordar los acuerdos que juntos construimos, para una sana convivencia. el desarrollo de esta experiencia se ubicaran las niñas(os) en las mesas ontrando bolsas de papel los cuales seran las bases del monstruo, teriormente se les ofrece papeles de colores lo cuales pegaran según su res por toda la bolsa, seguido a esto se les ofrece circulo de color negro anco para que armen los ojos, la boca y orejas para ser pegados teniendo pcion de pegar 1,2 y 3 ojos según su imaginacion. Para finalizar se aran los monstruos en un espacio para que todo el grupo pueda rvarlos. Es importante mencionar que los niveles de pre jardin A y C ran reunidos debido a la entrega de informes a padres de familia en los nes del segundo piso.

s horas de la tarde la tarde la maestra leera el cuento el monstruo de olores, mientras llega hora de regreso a casa.

Powered by CamScanner

Good Vibes Only

Valoración

WELCOME SUMMER

Durante el desarrollo de la experiencia Pedagogica los niños y las niñas inicialmente no sabia para que iba ser utilizado la bolsa de Papel. la niña mailyn expresa "Profe vamos a comer Palomitas, recordando que en esas bolsas se ha puesto el maiz. David "Noo vamos hacer un munico" Posteriormente se le recuerda la importancia de poner en Practica los acuerdos. Una vez mas la niña mailyn. expresa" Sin a los niños no se les pega hay que respetar". A medida que se les fue mostrando y ofreciendo los materiales para construir el titere, las niñas y los niños esperan con atención. Se observa en el niño Hanner su emoción Por pegarles las tiras de Papel al titere plasmando su creatividad e imaginación.

Reflexión Pedagógica: Durante el desarrollo de la experiencia. Pedagógica los niños y las niñas se observaron tranquilos, con disposicion para crear su propio titere, respetar los materiales del compañero/a. Se pudo demostrar al grupo que a través de un recurso tan sencillo como la bolsa de papel. Siendo mas valioso.

A futuro esta experiencia se Puede tomar como base para una experiencia de dramatizacion. más amplio, donde los titeres no solo sean creados, sino que se utilicen para narrar cuentos inventados Por ellos/as mismos y, trabaja temas cotidianos y el cumplimiento de acuerdos.

Peace & Love

BEACH TIME

HUGS AND KISSES

Powered by CamScanner

FECHA: 03 / 10 /2025	**JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO**	**ESTRATEGIA:** CENTRO DE INTERES
NIVEL: Parvulos, pre jardin A Y jardin A		**EJE:** expresando a través de los diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGOGICA: generar espacios utilizando herramientas como la plastilina y rasgado de papel que permitan identificar colores a traves de la lengua de señas colombiana.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "mis manos expresan " lengua de señas

MAESTRAS: Carolina Quiroga, Milena echeverry- Nancy Duarte

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL

Para el dia de hoy la experiencia central se propone realizarla de la siguiente manera teniendo en cuenta las necesidades y los gustos de cada niño y niña , se organizaran por niveles y en cada uno de ellos previamente se les indicara a los niños y las niñas que este dia vengan vestidos del color el cual vamos a fortalecer por medio de la lengua de señas de esta forma se pretende hacer lo siguiente :

PARVULOS : para este nivel se invitara a los niños a venir con ropa o accesorios de color verde , posterior a ello la maestra pegara sobre la pared manchas junto con la imagen que representa el color según la lengua de señas una ves realizado esto y con ayuda de crayolas los niños y las niñas decoraran cada una de las manchas.

PREJARDIN A : para este nivel se invitara a los niños y niñas a venir con vestuario o accesorios de color rojo , seguido a ello la maestra pegara sobre la pared algunas manchas junto con la imagen que representa el color según la lengua de señas y por grupos se invitara a los niños a decorar las manchas utilizando la tecnica del ragado de papel.

JARDIN A : para este nivel se invitara a los niños y niñas a venir con vestuario o accesorios de color azul y amarillo seguido a ello la maestra pegara sobre la pared algunas manchas junto con la imagen que representa el color según la lengua de señas y por grupos se invitara a los niños a decorar las manchas utilizando la tecnica de bolitas de papel crepe .

Una vez finalizada la experiencia se invitara a los niños a observar el video **"yo soy eva: la mariposa de luz,** posteriormente y a traves de una ruleta interactiva los niños y las niñas imitaran lo que salga en la ruleta. Saldran imágenes con su seña de emociones , animales, alimentos, juguetes y saludos. Creando juego simbolico usando solo señas. Es importante mencionar que durante toda la semana en el jardin estaran expuestas imágenes con lo anteriormente mencionado para que los niños, niñas , familias y talento humano puedan observarlas y practicar la seña.

Powered by CamScanner

Good Vibes Only

Valoración

Welcome Summer

Peace & Love

Al ingresar al salón y observar que los niños y las niñas vestidos con ropa de color rojo, la niña nazli mostraba su vestido con la niña melany contando que "este vestido me lo compro mi mamá," Melany responde "este me lo compro mi papá con un capibara", Al momento de explicarles al grupo acerca de la lengua de señas. El niño Dereck expresa "es para las personas que no pueden hablar", de esta manera se inicio la proyeccion del video de "eva, la mariposa de luz" posteriomente se mostraron imagenes y a su vez practicando la seña y los movimientos con sus manos. expresando asombro y disposicion por tratar de imitar la seña claramente dentro de sus posibilidades. Algunos niños y niñas expresan dificulta para colocar sus dedos y manos en la posicion correcta de la seña. Al momento de observar la seña de las emociones, las identificaron queriendo hablar, pera la niña mailyn y maestra les recuerda al resto del grupo que el juego consiste en no hablar, solo hacer la seña.

Reflexión Pedagógica: A traves de esta experiencia.

Se intencion es fomentar la inclusión en las niñas y los niños, expandir las vias de comunicacion y dar a conocer este tipo de lenguaje. y diferentes maneras de hablar y todos(as) merecen ser. entendidos. Al aprender señas para sentimientos, los niños y las niñas adquirieron una nueva herramienta para expresas sus sentimientos, emociones sin depender exclusivamente de la palabra.

BEACH TIME

HUGS AND KISSES

MES: DIA

FECHA: 6 octubre 2025	JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO	ESTRATEGIA: Centro de interés
NIVEL: Pre jardín A		EJE: *Expresando a través de los diferentes lenguajes*

INTENCIÓN PEDAGOGICA: Descubrir nuevas posibilidades de movimiento, a traves de la coordinacion y equilibrio, logrando fortalecer su motricidad gruesa en los niños y las niñas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ZUMBA

MAESTRA: Carolina Quiroga

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL

Para dar inicio a la experiencia pedagogica en primer lugar se entonaran algunas canciones infantilesv de la preferencia de cada uno de los niños y niñas, fortaleciendo su vocabulario.

Se organizara el salon despejando el espacio de sillas y mesas para tener un espacio amplio.

Seguidamente se invitaran a los niños y niñas a realizar un pre calentamiento donde se moveran las partes del cuerpo muy suavemente y a la vez estiramientos, con el fin de seguir con la experiencia de zumba, el cual se colocara el proyector en el cual se mostraran los pasos de la zumba, donde nos guiaremos, ademas esto les permite descubrir nuevos movimientos de su cuerpo a la vez coordinarlos y equilibrarlos, logrando afianzar la motricidad gruesa.

Finalmente se colocara un video sobre yoga donde respiraran y se relajaran para bajar su energia y ritmo cardiaco.

En las horas de la tarde la maestra les ofrecera a los niños y las niñas ensartados para que afiancen sus movimientos, interactuen con sus pares mietnras llega el regreso a casa.

Powered by CamScanner

Good Vibes Only

VALORACIÓN

WELCOME SUMMER

El día de hoy los niños y las niñas interactuaron con sus pares en un espacio diferente al del cotidiano poder observar a gran escala los videos y movimientos a través de la zumba fue algo novedoso para algunos niños/as. la niña Paula realizaba movimientos exagerados con todo su cuerpo expresando felicidad, al igual que la niña Nathy quien observaba detalladamente los pasos o movimientos para luego realizarlos. El niño Haimmer le costo al principio centrar su atención en el video, queriendo tocar la pared.

La niña Maikyn rapidamente invita a su amigo elionel a bailar, notando un cambio de actitud del niño. involucrandose en la experiencia de manera tranquila y divertida.

Reflexión Pedagogica: Como maestra Pude observar que el Proyector no solo fue una pantalla, sino una ventana a la motivación: al ver el Profesor y los demas niños/as en un formato grande y dinamico, la atención del grupo se disparó.

Logrando mantener la atención del grupo Por periodos más largos que con Orientaciones Verbales, ya que el Video Proporciona un punto focal constante, Claramente al inicio la luz y el movimiento los llevo a querer tocar la Pared. finalmente, se logró con la intención pedagogica, fortaleciendo habilidades motoras y habilidades sociales, principalmente

peace & love

BEACH TIME

HUGS AND KISSES

Powered by CamScanner

MES: DIA

CHA: 07 octubre 025	JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO	**ESTRATEGIA:** Centro de interés
VEL: jardín A		**EJE:** *Expresando a través de los diferentes lenguajes*

TENCIÓN PEDAGOGICA: Desarrollar y fortalecer la capacidad respiratoria y el control de labios, lengua, illas, paladar blando, a través del juego dirigido con soplo, contribuyendo así a la estimulación global del guaje oral en los niños y las niñas.

MBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BOLITAS SOPLADORAS

ESTRA: Carolina Quiroga

ERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL

la experiencia pedagógica del día de hoy los niños y las niñas traerán de sus hogares a botella plástica con varios orificios. Se les invitara a que se ubiquen en las mesas y as para su comodidad, se le recordara los acuerdos construidos al inicio del año, se ntaran algunas rondas y canciones infantiles. Posteriormente se les explicara la periencia ofreciéndoles bolitas de icopor para que las introduzcan dentro de la botella na imagen para dar un poco de color. Se tapará la botella e iniciarán soplando la botella esta manera se moverán las bolitas. Luego se les pedirá que soplen, con soplos cortos xplosivos (como si dijera "p-p-p") y luego con un soplo largo y sostenido (como un iiiu"). Esto ayuda a practicar el control del aire para la producción de fonemas.

las horas de la tarde la maestra les facilitará a los niños y niñas gengas compartiendo reando torres, caminos y objetos según su creatividad e imaginación, mientras esperan legada de sus familiares o acudientes.

Powered by CamScanner

Good Vibes Only

07 10 2025

EVALORACIÓN

Para la experiencia se evidencia la colaboración de los padres de familia al enviar los botellas para los niños y niñas. Se inicia la integración mediante la ronda de agua de limones en donde se invitó a agruparse en parejas trios, cuarteto y quintetos, esto generó en ellos emoción observando que quienes manifestaron esta expresión fueron Mailyn quien corría rápido a agruparse con sus compañeros, David que deseaba estar al lado de sus amigos. (más) Posteriormente, se hace la entrega de los botellas, allí los niños y niñas inician a incorporar las bolitas de icopor dentro de la botella, hay momentos en los que se le dificulta pues este material es sensible al viento, sin embargo se evidencia a Nazly quien realizando la presión en pinza realiza el agarre de las bolitas de icopor; se nota también como todos (as) centran su atención. En otro momento, se invita a soplar las botellas, lo cual causa en ellos alegría, se ven animados y muestran con orgullo que al ejercer viento sobre la botella las bolitas comienzan a moverse. - Deibis comenta entusiasmado - "mira profe están volando" - Sofia dice "sopla más duro". **Reflexión pedagógica:** Este tipo de experiencias permitió al grupo además de divertirse, generar conciencia de su respiración, de algunos pato del cuerpo que son utilizados en el ejercicio de soplar.

WELCOME SUMMER

Peace & Love

BEACH TIME

HUGS AND KISSES

CHA: octubre 025 **VEL:** jardín A	JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO	**ESTRATEGIA:** Centro de interés **EJE:** *Expresando a través de los diferentes lenguajes*

TENCIÓN PEDAGOGICA: Desarrollar la creatividad, la coordinación motora y la presión artística a través de una experiencia sensorial y lúdica de pintura.

MBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: pintando una gran historia

ESTRA: Carolina Quiroga

PERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL

la experiencia pedagógica para hoy en un primer la invitara a los niños y las niñas a ganizarse sentados en el tapete, cantaremos varias rondas infantiles como lo son: yo ngo una casita, la cucaracha, la mariposa, entre otras) luego la maestra les narrara el ento piel de mil colores. Terminada la narración se le pedirá a cada uno de los niños y ñas a que se ubiquen en los caballetes uno para cada uno de los niños y niñas. En los ales se les ofrecerá cartulinas negras, pinturas de varios colores y pinceles para que asmen lo que más les gusto o recuerdan del cuento. Se les pondrá música de fondo.

terminar, se creará una pequeña exhibición con lo creado en las cartulinas, locándolas en un lado de la pared para que todas y todos puedan observar.

las horas de la tarde la maestra les facilitará a los niños y niñas algunas fichas mables donde las podrán usar como quieran utilizando su imaginación mientras esperan llegada de sus familiares o acudientes.

Powered by CamScanner

Good Vibes Only

08 10 2025

VALORACIÓN

El día de hoy los niños y niñas se ven ansiosos y a la espectativa por la experiencia, Mailyn pregunta ¿ profe qué vamos a hacer? a lo que respondo estos tableros son para realizar una bella obra de arte que ustedes van a crear: Tiempo más tarde se invite a los niños (as) a compatir algunas canciones que invitan al movimiento: Congelados, con esta canción los niños (as) activaron su cuerpo, la concentración y agilidad. Poco después se da inicio a la lectura, los niños (as) se muestran atentos y paticipativos a la lectura, en algunos momentos, Samuel Ochoa, intenta dispersarse, pero, luego se involucra a la lectura al realizar cambios de voz; esta lectura se relaciona con las diferentes maneras y formas de las personas, observo que Mailyn se siente identificada y comenta :- profe yo soy negra y Paula también" cuando ella interviene todos los niños (as) se miran unos a otros y dicen :- "Yo soy chiquita" - comenta -Nazly- "Yo soy gordita gordita" - dice Adriana - ; los niños (as) comienzan a identificar sus características físicas ; en este momento se comenta que todos (as) somos diferentes, pero, que debemos respetarnos y compartir con amabilidad. En otro momento los niños (as) comienzan a plasmar a través de la pintura lo que más les impacto de la lectura. **Reflexión pedagógica** Esta experiencia permitió a los niños (as) reflexionar acerca de las diferencias y el (este) respeto que se debe tener hacia ellas, ayudó también a descubrir que todos (as) expresan de diferentes maneras poseemos grandes capacidades y talentos y que esto aporta en nuestro diario convivir

WELCOME SUMMER

You are my world

Peace & Love

BEACH TIME

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FUNDCIÓN PEPASO

09/10/2025

ESTRATEGIA: Aulas rotativas

NIVEL: Prejardín A

EJE: Expresando a través de diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: favorecer el desarrollo de la atención y la concentración en los niños y niñas, a través de experiencias lúdicas, cognitivas y sensoriales.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Jugando e interactuando

DOCENTE: Carolina Quiroga

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

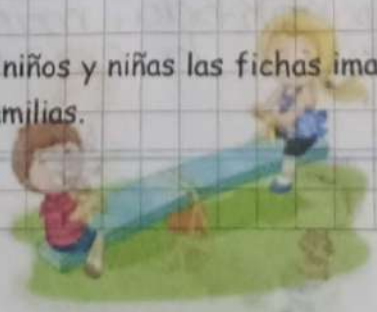
Para dar inicio a la experiencia primeramente se realizaran diversas rondas infantiles tales como: el auto de papá, whitsy araña, el patito, la tetera, la manzana colorada, Juan Paco, soy una serpiente, entre otras de la preferencia de cada uno de los niños y niñas, asi mismo iniciamos con la actividad para que esta sea mas divertida y a su vez lograr fortalecer vinculos afectivos.

Para esta experiencia se organizaran los tres salones de la siguiente manera:

PÁRVULOS sera el salón de construcción, alli se organizaran mesas con las fichas con el arma todo y las fichas de arma tubos, fichas imantadas.
PREJARDÍN B se organizara el salon con las cajas multifuncionales, los manubrios, los tableros.
JARDÍN A: en este espacio sobre las mesas se colocaran los rompecabezas de cuentos, los de animales, los arcoiris.

Luego de que ya esten listos los espacios cada una de las maestras dispondran que cada uno de los niños y niñas interactun con estos juegos durante un tiempo de terminado, al sonar el pito cada uno de los niños y niñas rotara por los salones donde tendran la oportunidad de ser participe de cada uno de los juegos, con el fin de centrar la atención y la concentración de cada uno de los niños y niñas, como también armaran y construiran objetos de su fantasia e imaginación, donde aprenderan a través del juego.

En la tarde se les ofrecera a los niños y niñas las fichas imantadas, compartiran y a la vez iran esperando la llegada de las familias.


Powered by CamScanner



VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia Pedagógica los niños y las niñas ingresaron al salón y al observar el diferente material disponible para ellos y ellas permitiendoles escoger y decidir con cual querian iniciar jugando.
la niña Mailyn, Paula y el niño Samuel iniciaron jugando con el manubrio didactico realizando diferentes preguntas a la maestra como: ¿Profe Para que es la palanca? haciendo referencia a los cambios que hace en carro Para andar. Al momento de pasar por el salón de las fichas montadas el niño Dereck "Profe hice una casa", Por el contrario, el niño Josue expresa "Profe hice un sol, identificando diferentes colores. en medio del juego la niña mailyn hace Participe de manera directa a la maestra "Vendiendoles algunos helados".

Reflexion Pedagógica: Como maestra y atraves de este tipo de experiencias me refiera la importancia de un aprendizaje basado en la exploracion y el juego activo especialmente en esta etapa. Al intervenir cuando es necesario, ofreciendo preguntas orientadoras. Por ejemplo, al ver la frustracion con el armado de los rompecabezas pregunta ba "¿Que Piezas tienen el mismo color?" "¿cual va en la esquina?"

Por otro lado los juegos de construccion abierta como las fichas (imantada, manubrios) actuan como catalizadores de la creatividad.



FECHA: 10/10/2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS Y AULAS ROTATIVAS.
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar que los niños y niñas, a través del juego de imitación y simbólico, reconozcan lugares de su entorno cercano y amplíen su imaginación hacia otros escenarios, asumiendo diferentes roles y construyendo significados desde sus saberes previos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Viajeros por el mundo"

DOCENTE: DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Se propone que para esta experiencia los niños y niñas de los diferentes niveles vivencien experiencias de juego simbólico a través de la representación de roles y situaciones relacionadas con los viajes y la exploración de distintos lugares, fortaleciendo su creatividad, lenguaje, interacción social y sentido de pertenencia.

Se propone que la caracterización para este día sea: **Párvulos: Viajeros - Prejardín: Azafatas, Pilotos y Viajeros - Jardín: Vendedores y Policías.**

NIVEL PÁRVULOS: **"Minitour":** Para esta experiencia se propone que se juegue al "bus del jardín" con sillas en fila y un volante. La maestra guiará el recorrido y mostrará imágenes de lugares cercanos (el barrio, el parque, un Transmilenio) y de Bogotá (Monserrate, Plaza de Bolívar). Los niños y las niñas viajaran en su bus simbólico, imitando a los pasajeros y al conductor.
En cada parada se conversa brevemente sobre el lugar: "Aquí viven muchas palomas", "Aquí hay una montaña alta". Etc

NIVEL PREJARDÍN A, B Y C: Aulas rotativas**"Juguemos al aeropuerto":** Se dispondrá de un espacio como aeropuerto con tiquetes, micrófono y maletas en el salón de Prejardín B. Los niños y las niñas asumirán roles de pasajeros, pilotos, azafatas y personal de seguridad. La idea es que pasen por el proceso de viaje: comprar tiquete, pasar control, abordar el avión, despegar y aterrizar. Se juega a llegar a destinos distintos (playa, montaña, ciudad). Etc
Prejardín A: Viajeros
Prejardín B: Aeropuerto
Prejardín C: Destino (Playa/Montaña): **Se sugiere que se pueda ambientar el salón de Jardín A, los niños de Jardín A estarían en el salón de Jardín B junto a ellos.**

JARDÍN A y B: Aulas rotativas **"La agencia de viaje":** Los niños de Jardín serán quienes puedan asesorar a los viajeros para la compra del tiquete, tour y demás para el destino que escoja los viajeros del nivel de prejardín, para ello se presentan imágenes de distintos destinos, también podrán apoyarse de mapas que les permita ubicarse geográficamente. Los niños y las niñas de jardín crearan historias sobre los lugares que ofreceran a los viajeros, allí jugaran roles de agentes de viajes y/o guías.

Luego de ello, podrán acompañar a los niños de párvulos y prejardín en sus experiencias.

Powered by CamScanner

VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia Pedagógica los niños y las niñas estuvierón Participativos, Cada una de sus Caracterizaciones se refleja la creatividad y amor que le Pone cada familia en estos atuendos. El niño David expresaba felicidad, al saber que estaria "Conduciendo el avión". Junto con el niño Milan del nivel de Jardín A. al acomodarse estilo avión en las sillas al momento de Pasar la azapata ellos y ellas expresaban que querían dulces y agua". Al momento de "Viajar al estadio donde juega la selección Colombia" la niña Paula expresa "Profe eso es barranquillo, cuando mi Papá Va a barranquilla Pone música y baila, los niños las estuvierón atentos, haciendo "turbulencia, aPagando los celulares" los cuáles eran los carnets; abrochando sus cinturones.

Reflexión Pedagógica: Definitivamente simular el Viaje en avión fue una Poderosa confirmación de que el juego simbólico es el corrículo de la Primera infancia. A través de la imitacion y la imaginación los niños las se divierten, sino que. asimilan el mundo, desarrollan su identidad social.

Powered by CamScanner

FECHA: 14/10/2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS
NIVEL: PREJARDÍN A		EJE: Expresando a través de los diferentes lenguajes.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Promover el gusto por la lectura, la expresión corporal y el vínculo entre familia, jardín y niño (a), a partir de la obra literaria "De la cabeza a los pies' de Eric Carle. Se busca que las familias participen en el proceso lector construyendo una lotería artesanal con materiales reciclados, que luego será usada por los niños en el jardín para fortalecer su motricidad fina, atención y comprensión.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "jugando y leyendo con el cuerpo"

DOCENTE: SARA HILARIÓN

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Para el desarrollo de la experiencia, será necesario contar con los siguientes materiales: equipo de sonido, computador, loterías elaboradas por los padres de familia, así como imágenes o fotografías con las que los padres y/o acudientes deseen relatar una historia, reflejando situaciones significativas que quieran compartir en familia.

En un primer momento de la experiencia, prepararemos nuestro cuerpo para la lectura a través de la canción **"La danza del movimiento"** del grupo *Tiempo de Sol* (https://www.youtube.com/watch?v=1I3aMmViMaY). En esta actividad, la maestra motivará a los niños y niñas a seguir las instrucciones de la canción.

Posteriormente, se proyectará el video de la obra literaria **"De la cabeza a los pies"**, escrita por Eric Carle. Durante la emisión del video, cada vez que aparezca un animal, los niños y niñas imitarán sus movimientos (mover los brazos, la espalda, las piernas, la cabeza, etc.).

Luego, se utilizarán las loterías elaboradas por los padres de familia con materiales reciclados, mediante las cuales asociarán las imágenes con las que aparecen en el cartón principal.

Finalmente, en las horas de la tarde, se propone un encuentro con las familias, en el cual se compartan relatos de forma oral; a este espacio lo llamaremos **"Biblioteca Humana"**, pues la literatura no se encuentra únicamente en los libros, sino también en los relatos que habitan en cada uno de nosotros. Se invitará a las familias a participar en este espacio de narración, donde puedan contar a sus hijos/as una historia que deseen compartir. La idea es que se apoyen en imágenes, ya sea presentadas en un friso o de forma individual.



Powered by CamScanner

Valoración

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica las niñas y los niños junto con sus familias participaron en la elaboración de las loterías al colocar algunas de ellas en el salón, rapidamente la niña Paula y el niño Debonson invito a sus amigos las con los que jegan. El niño dereck y la niña Nazly les explican con sus propias palabras y señas de como se juega la golosa y/o rayuela.

Al escuchar los cuentos planteados en la planeación el día de hoy el grupo tuvo un espacio en el cual realizaron diferentes movimientos con su cuerpo. todos las identifican las partes del cuerpo, demostrando en algunos las su habilidad por la danza como es el caso del niño debonson, Hanner, las niñas Mailyn, Paula y melany. Por el contrario el niño josue y la niña Daniela disfrutan de la música pero sin realizar movimientos con su cuerpo "exagerados"

Reflexion Pedagógica: Como maestra Pude observar que algunos niñas y niños estuvieron atentos a lo que indicaba la letra de la cancion siguiendo las orientaciones.
permitiendo en los niños y las niñas no solo escuche el cuento si no que lo habite con su cuerpo, potenciando su desarrollo cognitivo. Demostrando mayor retencion de la secuencia narrativa (inicio, desarrollo y final) y de un nuevo vocabulario de esta manera se logra con la intención pedagógica.

Powered by CamScanner

FECHA: MIERCOLES 15/ OCTUBRE /2025

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN

ESTRATEGIA: AULAS ROTATIVAS

NIVEL: TODOS LOS NIVELES

EJE: EXPRESANDO A TRÁVES DE DIVERSOS LENGUAJES.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Disfruten de experiencias en las cuales participen en dramatizaciones donde se dan a conocer, diferentes protocolos y planes de contingencia que les den a conocer cómo debemos actuar frente a una eventual emergencia, mientras se encuentran en el jardín infantil de una manera lúdico pedagógica.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: conozcamos los planes de contingencia de nuestro jardín.

DOCENTE: TODAS LAS DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas diferentes juegos didácticos teniendo en cuenta que todos se encuentran a disposición de cada uno de los grupos los niños y niñas , también dispondremos de un espacio en el cual encontrarán plastilina motivándolos a descubrir y fortalecer sus habilidades manuales es tiempo de invitarlos a participar de nuestra EXPERIENCIA CENTRAL : Recordando cada uno de los acuerdos que juntos hemos construido y fortalecido cada día , invitaremos a cada uno de los niños y niñas del primer y segundo piso a reunirnos en el salón más grande , en este espacio las maestras recrearan una situación de emergencia en la que nos enfrentaremos a una situación de emergencia los brigadistas del jardín deberán dar los primeros auxilios y organizarnos para realizar una evacuación, de tal manera la historia se desarrollara : (SARITA llega al jardín al vincularse a sus labores diarias detecta una posible fuga de gas , pierde el conocimiento de tal forma las personas autorizadas y capacitadas (BRIGADISTAS), le prestan los primeros auxilios mientras evacúan el lugar llegando a nuestro punto de encuentro externo (PARQUE LA RIVERA) de esta forma damos a conocer los planes de contingencia a los niños y niñas realizando una dramatización donde cada una de las docentes asumirá un papel y ambientara cada una de las situaciones comentadas .Terminaremos con un video https://youtu.be/2IwK7aNvxkE?si=8T03U4W5uJNvozmJ donde los niños y niñas observen cuáles son las posiciones de seguridad que deben tener en cuenta cuando se evacue un lugar , dar un primer auxilio y quienes serán las personas delegadas para actuar en este caso en el JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO. Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a comentar con sus propias palabras como deberán actuar frente a una emergencia.

Powered by CamScanner

Valoración 13

Durante el desarrollo de la experiencia Pedagógica los niños y niñas interactuarón con niños/as y maestras de los niveles de jardín A y Parvulos centrando su atención en la historia que se estaba dramatizando identificando algunas situaciones de emergencia que Puede llegar a pasa en casa. Como es la fuga de gas. La niña paula al observar que la Profe sarita se "había desmayado" le dice "Profe caro y mile ayudala to tienes el chaleco Azul. recordandolo o mas bien asociando esta Prenda con el bomgadista. La niña Mailyn expresa que Cuando hay una emergencia debemos evacuar tranquilos y sin correr.

Durante el dramatizado los niños/as tambien Proponen interactuar con los elementos que las maestras disponen para ese momento Como la camilla, el botiquin y el soporte para el suero. de Paso se dialogo acerca del uso de los medicamentos evitando. algun accidente, las rutas de evacuacion

Reflexión Pedagógica: como maestra Puedo decir que estos temas son muy importantes trabajarlos desde edades tempranas para que los niños y las niñas comprendan a que hace referencia situaciones de emergencia (incendio, sismo, un compañero herido) y diferenciarlas de aquellas que no lo son. reconocen que las flechas Pegadas en la Pared nos indica salida, evacuar el punto de encuento y la importancia de mantener la calma. Por lo tanto este juego de roles y dramatizado Permitio lograr con la intención Pedagógica.

Powered by CamScanner

FECHA: JUEVES
16/ OCTUBRE /2025

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN

ESTRATEGIA: CENTRÓ DE INTERÉS

NIVEL: PARVULOS

EJE:EXPRESANDO A TRÁVES DE DIVERSOS LENGUAJES.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA:Propiciar experiencias en las cúales los niños y niñas , participen en espacios en los que se involucren juegos y espacios de concentración e ingenio , fortaleciendo cada una de sus habilidades y destrezas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PARVULOS , PRE JARDIN A Y JARDIN A .

DOCENTE: CAROLINA QUIROGA , NANCY DUARTE , DIANA M. ECHEVERRY .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas diferentes juegos didácticos teniendo en cuenta que todos se encuentran a disposición de cada uno de los niños y niñas , también un espacio de juego con los arma tubos y arma todos, es tiempo de invitarlos a participar de nuestra EXPERIENCIA CENTRAL : Recordando cada uno de los acuerdos que juntos hemos construido y fortalecido cada dia , como es habitual semana a semana los niños y niñas se involucran en una experiencia grupal , facilitando diferentes espacios para que todos se involucren teniendo encuenta la importancia del turno ,el cuidado propio y el de los demás para que se desarrolle una experiencia segura ,para esta oportunidad , los invitaremos aparticipar en una experiencia de juego y concentracion , motivándolos a participar en cada uno de los espacios por un tiempo aproximado de 15 minutos teniendo encuenta las manecillas del reloj iniciando una rotación de la siguiente manera.

JARDIN A : Este espacio se ambientara como un parque , con los culumpios , los caballetes el rodadero , motivándolos a interactuar con estos objetos que encuentran en el espacio , para seguridad del grupo dispondremos las colchonetas para que los niños y niñas desarrollen una experiencia de manera segura.

PRE JARDIN A : Se facilitara un espacio de concentración e ingenio en el cual se encontraran , los cubos sensoriales ,las fichas magnéticas y los rompecabezas para que los niños y niñas centren su atención en armar y desarmar cada uno de los objetos que encuentran a su alcance.

PARVULOS : En este espacio encontrarán una divertida piscina de pelotas , motivándolos a explorar el espacio aprovechando cada uno de los objetos que se disponen para el desarrollo de experiencias.Paulatinamente invitaremos a los niños y niñas a realizar un ejercicio de respiración para retomar la calma y continuar disfrutando cada uno de los espacios.

Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a participar de una corehografia al ritmo de diferentes ritmos musicales mientras esperan a sus familias y / o acudientes .

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia Pedagógica los niños y las niñas participaron de los diferentes juegos y material didáctico donde el niño Josue crea un "Sol, Profe mi" Luego Con el niño Dereck iniciaron una Pequeña Conversación acerca de la luna "la luna brilla de noche" En cuanto a los rompecabezas, el niño David Se le facilita observando detalladamente las imágenes.

Reflexión Pedagógica: a traves de esta experiencia se observa que los niños las disfrutan de los juegos Propuestos, existiendo una sana (Compe) Convivencia entre ellos y ellas

FECHA:
17 / 10 / 2025

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

ESTRATEGIA:
Centro de interés

NIVEL:
TODOS LOS NIVELES

EJE: Expresando a través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA:

favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento del cuerpo, la coordinación motriz, la interacción social, el respeto por los acuerdos y la creatividad, mediante la participación en juegos tradicionales y la creación de juguetes con materiales reutilizables. Estas experiencias permitirán que los niños exploren su entorno, fortalezcan vínculos afectivos con sus pares y adultos, y disfruten del aprendizaje a través del movimiento, la música y la imaginación.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Jugamos con tradición y creatividad"

DOCENTE: TODAS LAS MAESTRAS TITULARES Y AUXILIARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

NIVEL JARDIN A Y B Carreras de encostalados Y **Fabricación y juego con la "coca" (juguete artesanal con palo y tarro):** Los niños (as) de este nivel participarán en una divertida jornada de carreras de encostalados, donde deberán desplazarse saltando dentro de costales. Esta actividad promueve el equilibrio, la fuerza y la sana competencia. Antes del juego, se conversará sobre la importancia de jugar con respeto, sin empujar y celebrando el esfuerzo de todos.
Además, los niños fabricarán una "coca" (juguete tradicional tipo atrapa la tapa) utilizando un palo, un tarro de leche o botella plástica, y una cuerda. Este juguete lo traerán elaborado en material reciclado y con ayuda de la maestra lo usarán, intentando encajar el tarro en el palo mediante movimientos de muñeca y coordinación visual-manual. Esta actividad reforzará la motricidad fina, la concentración y la paciencia.

NIVEL PREJARDIN A, B Y C Juego de la golosa (rayuela) Y Juego de lotería con material reciclado: En este nivel, se fomentarán juegos que retan suavemente las habilidades motrices y cognitivas. Para la golosa, se dibujará una rayuela en el suelo y se explicará a los niños cómo lanzar una ficha (tapa de botella) y saltar los cuadros respetando las reglas. Este juego fortalecerá el equilibrio, la coordinación y la noción espacial.
Paralelamente, se presentará una lotería hecha con material reciclado (tapas, cajas, revistas), donde los niños podrán identificar imágenes y asociarlas con sus respectivas tarjetas. La fabricación de la lotería será un trabajo de los padres de familia, la cual estará elaborada con material reciclado y debidamente marcada.

NIVEL PÁRVULOS Juego de la gallinita ciega, el escondite y rondas (el lobo está, a la rueda, rueda): Con los más pequeños, se propiciarán momentos de juego guiado y espontáneo a través de juegos sencillos que implican esconderse, moverse en círculo, cantar y explorar el cuerpo y el espacio. El objetivo es que los niños comiencen a reconocer a sus compañeros, identificar su cuerpo en movimiento, explorar el espacio con seguridad y disfrutar del vínculo social.
Se motivará la participación sin presionar, respetando el ritmo individual. Las rondas tradicionales permitirán a los niños expresarse corporalmente, repetir frases, moverse al ritmo de la música y anticipar acciones en el juego.

En [illegible]rde los niños (as) compartirán fichas tubulares mientras esperan la llegada de sus cuidadores.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

En esta oportunidad se propone el juego de la golosa o rayuela y armo rompecabezas, estos dos necesitan del acompañamiento del adulto para su comprensión; durante la golosa se observa a Mailine, muy atenta identificando algunos números que allí aparecen, ella tiene en cuenta las indicaciones de la maestra y al saltar coloca los dos pies en donde debe hacerlo o uno en donde aparece un solo cuadro. Otras niños como DerecK, también disfruta este juego y pide pasar varias veces. Este juego les genera emoción y atención al igual que fomenta entre ellos el respeto por el turno siendo tolerantes y compañeristas.

En otro momento, los niños disfrutan del juego con las loterías, allí se resalta la colaboración de los padres de familia al enviar en material reciclado estos (as) elementos.

Durante este juego de mesa se observa que los niños (as) identifican con facilidad las imágenes asociandolas con las que están en el tablero, todos (as) después de un momento de movimiento centran su atención.

Reflexión pedagógica: Proponer a los niños (as) este tipo de experiencias permitió este día la colaboración entre compañeros para encontrar las imágenes y al igual que generó la espera y respeto del turno al jugar con la golosa.

FECHA: 20/10/2025	JARDIN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: Aulas Rotativas
NIVEL: PARVULOS, PREJARDÍN A, JARDÍN A		EJE: Expresando a través de diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: fortalecer vinculos afectivos entre niños, niñas y docentes a traves de una experiencia inolvidable en el que puedan vivenciar por medio de la lectura y dramatización que le permitiran expresar sus sentimientos y emociones.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: los libros nos transportan a soñar

MAESTRA: MILENA ECHEVERRY, CAROLINA QUIROGA Y NANCY DUARTE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

Para dar inicio a la experiencia primeramente se realizaran diversas rondas infantiles tales como: la batalla del calentamiento, cabeza, hombros, rodillas y pies, soy una taza, la pajara pinta, entre otras con el fin de calentar nuestro cuerpo y empezar con la actividad para que esta sea mas divertida.
Para esta experiencia se ambientaran cada uno de los salones con el fin de que cada uno de los niños y niñas del jardin infantil tengan la oportunidad de disfrutar de los cuentos que alli encontraran.
Jardin A se oscurecera y se colocara los bombillos de colores y el de neon, junto con la lampara de diseños, ademas en el piso se colocaran los tapetes, alli cada uno de los niños y niñas se acostara y observara los diversos cambios que tiene la luz, el cual la docente les ira narrando un cuento mientras ira haciendo el efeto de la luz y se verán reflejados siluetas del cuento escojido por la maestra de estos niveles .

Prejardin A con ayuda del baja techo se colocaran las imagines relacionadas con el cuento tipo galería de imagenes escojido por las maestras,cubriendo la gran parte del salon, ademas estara a la altura de los niños y niñas, se colocaran las colchonetas en el piso, alli cada uno de los niños y niñas estaran escuchando la narración del cuento con música suave de fondo.

Párvulos alli se organizara el salon con colchonetas, se colocara el baja techo donde se colgaran los disfraces de animales tipo tendedero, generando un un espacio tranquilo, los niños y niñas se sentaran sobre las colchonetas. Y desde allí escojeran su disfras de animal la docente tomara uno de los cuentos de animales y iniciará la lectura de este ya con cada niño y niña caracterizado con uno de los disfrases del tendedero
Cada uno de los niños y niñas rotara por los salones en forma de manecillas del reloj las maestras de cada nivel quedaran esperando en su salón a los demas niños y niñas.

PEDAGOGICA DE LA TARDE: La maestra les facilitara plastilina realizarán lo que más les gustó del cuento e iran esperando la llegada de sus familias.

Powered by CamScanner

Valoración:

Durante el desarrollo de la experiencia Pedagógica los niños y las niñas se divirtieron estuvieron participativos al observar el juego de colores de la luz, la niña Paula y sus amigas Mailyn melany, nazly y anyelina realizan movimientos corporales expresando "Profe estamos haciendo un tik tok, Josue mira: "hay color azul, estrellas identificando algunos colores Primarios mediante los juegos y lectura de las imágenes el niño Hainner "Pofe Calina, hay que cuidar los cuentos. Reconociendo los diferentes Personajes de las historias. Por el contrario el niño Debinson Poco le llamo la atención los cuentos. Pero ne el aula de las luces y disfraces interactuo con sus Pares y disfruto de la experiencia.

Reflexion Pedagógica: Como maestra Puedo decir que es Crucial, seguir ofreciendo este tipo de ambientes y experiencias, incorporando nuevos elementos en un futuro como sombras chinescas Para Profundizar la exploración de la luz y el color, y nuevos materiales Para seguir enriqueciendo el juego dramático.

Powered by CamScanner

FECHA: 21 octubre 2025	JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO	ESTRATEGIA: Centro de interés
NIVEL: Pre jardín A		EJE: *Expresando a través de los diferentes lenguajes*

INTENCIÓN PEDAGOGICA: Desarrollar y fortalecer la capacidad respiratoria y el control de labios, lengua, mejillas, paladar blando, a través del juego dirigido con soplo, contribuyendo así a la estimulación global del lenguaje oral en los niños y las niñas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BOLITAS SOPLADORAS

MAESTRA: Carolina Quiroga

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL

En la experiencia pedagógica del día de hoy los niños y las niñas traerán de sus hogares una botella plástica con varios orificios. Se les invitara a que se ubiquen en las mesas y sillas para su comodidad, se le recordara los acuerdos construidos al inicio del año, se cantaran algunas rondas y canciones infantiles. Posteriormente se les explicara la experiencia ofreciéndoles bolitas de icopor para que las introduzcan dentro de la botella y una imagen para dar un poco de color. Se tapará la botella e iniciarán soplando la botella de esta manera se moverán las bolitas. Luego se les pedirá que soplen, con soplos cortos y explosivos (como si dijera "p-p-p") y luego con un soplo largo y sostenido (como un "fiiiiiu"). Esto ayuda a practicar el control del aire para la producción de fonemas.

En las horas de la tarde la maestra les facilitará a los niños y niñas gengas compartiendo y creando torres, caminos y objetos según su creatividad e imaginación, mientras esperan la llegada de sus familiares o acudientes.

Powered by CamScanner

Valoración:

Durante el desarrollo de la experiencia Pedagógica los niños y las niñas Preguntaban "¿Profe que son esas cosas?" haciendo referencia a las bolitas de icopor. Al momento de explicarles la dinámica de la experiencia dandoles emoción Por colocarlas dentro de la botella. especialmente el niño Hainner, la niña Adriana "Profe quiero mas", "Profe llenamela" expregaba Paula, por el contrario el niño Debingon prefirio ayudarle a su amigo David. Al introducir la imagen, taPar y soplar el niño Elionel fue uno de los mas emocionados "Pofe mira sopla" entre. ellos y ellas se animaban a "competir".

Reflexión Pedagógica: A traves de esta experiencia se logro trabajar lo Propuesto en la intencion Pedagógica, estimulando el lenguaje de los niños y las niñas. Con una simple botella con orificios todo el impacto que tuvo, fortalecer el soplo, motivandolos a participar, regulando la fuerza y direccion de su soplo Para mover las bolitas y "descubrir" la imagen.

Powered by CamScanner

FECHA: 22 / 10 / 2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: Centro de interés
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresando a través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones, el respeto por los demás y la comprensión del valor por el buen trato, fortaleciendo vínculos afectivos y de confianza que prevengan situaciones de maltrato y fomenten una convivencia basa en el cariño y el respeto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Buen trato y prevención del maltrato infantil

DOCENTE: TODAS LAS MAESTRAS TITULARES Y AUXILIARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

En esta oportunidad abordaremos nuestra experiencia a partir de tres momentos:

Primer momento: Sensibilización

Iniciaremos con la lectura del libro *"Te quiero tal como eres"*, escrito por Tammi Salzano. Esta historia podrá ser contada utilizando títeres o imágenes grandes que ilustren los momentos clave del relato.

Posteriormente, se desarrollará una conversación guiada en la que los niños y niñas responderán preguntas como:

- ¿Qué te hace sentir feliz?
- ¿Qué palabras te gusta escuchar?
- ¿Qué te hace sentir mal?

Este ejercicio busca promover la escucha activa y el diálogo como herramientas de reconocimiento emocional.

Segundo momento: Exploración y expresión

En esta fase, las maestras dispondrán imágenes con diferentes expresiones faciales (feliz, triste, enojado/a, asustado/a). Los niños y niñas podrán elegir la emoción con la que se sientan identificados. Luego, utilizando diversos materiales como colores, témperas, crayolas y papel crepé, decorarán la tarjeta elegida. Esta actividad les permitirá validar y reconocer sus emociones a través del arte y la expresión creativa.

Tercer momento: Construcción colectiva

Para cerrar la experiencia, se invitará a los niños y niñas a reflexionar sobre su compromiso con el buen trato hacia sus compañeros y compañeras. Cada uno escribirá (con ayuda de la maestra) su compromiso en una hoja de árbol elaborada con papel iris.

Posteriormente, colocarán su hoja en un mural llamado "El árbol del buen trato", el cual estará dibujado sobre papel periódico, simbolizando la unión de los compromisos individuales en una construcción colectiva.

Cierre de la jornada

Durante la tarde, mientras esperan la llegada de sus cuidadores, los niños y niñas compartirán un momento de juego libre con fichas de encajar, fomentando así la interacción positiva y el compañerismo.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

El dia de hoy se Proyecto el Video "te quiero tal y como eres" a traves de los titeres la niña anyelina expresaba emoción y centro su atención en los titeres teniendo en cuenta que es su Primera Vez en el Jardín infantil, la niña Melany expresa "Profe mi Papá me dice palabras bonitas" Mailyn hay que respetar a los demas, y mi mamá es hermosa y es preciosa. resaltando su color de piel, recordando muchas acciones que durante la narración del cuento iban sucediendo.

Reflexión Pedagógica: fue muy emocionante Ver como las niñas y los niños recuerdan algunas acciones o momentos Vividos en familia como lo mostraba el cuento. Por otro lado es importante trabajar estos temas en el Jardín Para Poder Prevenir y Porque no identificar Posibles Vulneracion de derechos de los niños y las niñas, de esta manera fomentar el respeto Por las demas Personas y la comprensión del Valor del buen trato.

Powered by CamScanner

FECHA: 23/10/2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS.
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar espacios de juego reglado donde los niños y niñas de todos los niveles desarrollen habilidades de autorregulación, cooperación y respeto por las normas, comprendiendo que los acuerdos y reglas compartidas permiten disfrutar y convivir mejor con los demás.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Jugamos con reglas, aprendemos en equipo"

DOCENTE: DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Se propone que, para esta jornada, los niños y las niñas de todos los niveles vivencien el juego reglado como una oportunidad para construir acuerdos, reconocer límites y fortalecer la convivencia a través del disfrute. La caracterización para este día sería: **Párvulos: Ropa color (amarillo, verde, rojo) Prejardín: Deportistas Jardín A: Futbolistas Jardín B: Basquetbolistas**

Al inicio de la jornada, las maestras realizarán un breve conversatorio en cada grupo, recordando la importancia de respetar las normas, turnos y decisiones colectivas, resaltando que las reglas no limitan, sino que permiten que todos puedan disfrutar del juego de manera justa.

NIVEL PÁRVULOS: **"El semáforo del juego":** Se propone una experiencia llamada "El semáforo del juego". Con carteles de colores (rojo, amarillo y verde) o utilizando pañuelos de esos tonos, los niños se moverán de acuerdo con las indicaciones de color: al verde caminan o corren, al amarillo se mueven despacio y al rojo se detienen. La docente acompañará la experiencia transformando las acciones con consignas corporales (saltar, girar, marchar). Todo al ritmo de la música.
Este juego permitirá fortalecer la atención, la escucha y la comprensión de normas básicas de convivencia.

NIVEL PREJARDÍN A, B Y C: Para los grupos de Prejardín se propondrán tres juegos reglados diferentes, que cada curso desarrollará de manera independiente, adaptados a sus intereses y al espacio disponible.

Prejardín A: **"La carrera de los aros":** Se formara un círculo tomados de las manos. El aro se coloca en una parte del círculo. A la señal, deben pasar el aro alrededor del cuerpo por encima (o la caja "tesoro" se pasa de mano en mano) sin soltarse de las manos. Si el aro cae o el tesoro se suelta, el grupo comienza de nuevo y practica cómo hacerlo con calma. Cada pasada completa cuenta como 1 punto para el equipo; el objetivo es lograr 3 pasadas limpias seguidas.
Prejardín B: **"Sillas Musicales":** Cuando suene la música los niños caminan alrededor de las sillas. Al detener la música, deben buscar una silla para sentarse, para este juego se realizara una variante: La maestra pide que en cada parada se forme un grupo con una consigna ("2 que sepan saltar", "3 que cuenten hasta 5 juntos"), fomentando asi la cooperación.
Prejardín C: **"Relevos con colores":** Se realizan equipos por color (4–5 niños). Cada corredor debe llevar un objeto (pelota o cinta) hasta el punto de giro y volver; solo cuando el anterior regresa, sale el siguiente. Si se cae la pelota, el equipo la recoge y continúa (no se penaliza con eliminación, solo se regresa al punto más cercano y sigue).

JARDÍN A: **"Mini Fútbol":** En Jardín A se llevará a cabo una experiencia de mini fútbol, donde los niños y las niñas participarán de manera organizada, en un ambiente de respeto y alegría. Antes de iniciar, la docente recordará las normas básicas del juego: no empujar, respetar los turnos y aplaudir el esfuerzo de todos. Primero jugarán niños contra niños, y luego niñas contra niñas, fomentando la sana competencia y la empatía.

JARDÍN B: **"Mini Baloncesto":** los niños y las niñas explorarán el mini baloncesto, con pelotas suaves y aros plásticos ubicados a baja altura. Las maestras explicarán las normas de juego y reforzarán el trabajo en equipo.
Primero jugarán niños contra niños y después niñas contra niñas, promoviendo la participación equitativa y el respeto por los compañeros. La experiencia se enfocará en lanzar, encestar y disfrutar el movimiento desde el cuerpo, la cooperación y el cumplimiento de reglas comunes.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN:

El día de hoy la experiencia Pedagógica se fomento la Participación Por Parte de los niños y las niñas del 1o nivel. Al momento de observar los otros cada uno/a propuso su Propio Juego Hainner con entusiasmo "mira Profe" trataba de Mover el aro con su cuerpo moviendo su cadera. El niño Elioner giraba el aro en el Piso estilo Pirinola.
La niña nazly intentaba junto con su amiga Melany Pasar todo su cuerpo Por los aros, Posteriormente Se invitaron a las niñas y los niños a la carrera de aros, ente ellos y ellas se animaban, mirando quien era el que iba ganando

Reflexión Pedagógica: A traves de esta experiencia Pude observar que los niños y la niñas han fortalecido sus habilidades motoras, fomentar la competencia sana el respeto por el turno, y definitivamente cada niño/a tiene su Propio ritmo de aprendizaje. a Pesar que todos/as tenian algo en común, el ara, cada uno de ellos y ellas Pongo una estrategia y dentro de sus capacidades creatividad e imaginación Jugaron y Se divirtieron con el aro.

Powered by CamScanner

FECHA:
27/10/2025

JARDIN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

ESTRATEGIA:
Centro de interés

NIVEL:
PRE JARDÍN A

EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Identifiquen las potencialidades de su cuerpo para superar obstáculos o retos motores a través de su cuerpo.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: **Aventura de Habilidad: Lazos, Raquetas y Obstáculos.**

MAESTRA: Carolina Quiroga

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy, la maestra invitará a las niñas y niños a bailar la canción mi caballito de Carlos vives, invitándolos a mover su cuerpo siguiendo las diferentes indicaciones que la canción irá dando, seguido a esto la maestra dispone para el grupo lazos para que intenten saltar jugando a la "Culebrita saltando encima de ella" posteriormente se les invitara a jugar con las raquetas y pelotas tratando de no dejar caer la pelota. Para finalizar, los niños y niñas deberán pasar por un circuito de aros en el cual pasarán uno a uno de los niños y niñas, saltando en dos pies, intercalando los pies y finalmente gateando para ir bajando la energía de los niños y niñas.

En las horas de la tarde y mientras esperan la llegada de las familias en el espacio, se dispondrá de rompecabezas. Para la experiencia pedagógica se utilizarán 16 raquetas, 16 pelotas plásticas, 16 lazos y 16 aros grandes.

Powered by CamScanner

UBICACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los niños y las niñas con gran entusiasmo participaron ubicandose en las sillas frente a los caballetes de manera autonoma la niña Mailyn identifica los colores, tanto del cuento como en las obras artisticas elaboradas. En esta oportunidad Samuel se observa indispuesto queriendo llamar la atención de la maestra presentando llanto al no obtener lo que deseaba en ese momento como: la silla, la pintura. etc se invita en varias ocasiones pero no cambio de actitud. El niño perece y cada de los niños y las niñas solicitaban "mas pintura Profe" colocandole nombre a sus obras artisticas. en la mayoria le colocaron nombres de "tralarelo-tralala"

Reflexion Pedagogica: se Pudo observa que esta experiencia permite a los niños y las niñas perfeccionar el agarre, el uso del pincel, incentiva la pinza digital esencial para la futura escritura.
Al utilizar los caballetes como una superficie firme y poder controlar el pincel para depositar pintura requiere un esfuerzo de coordinacion oculo-manual significativo, mucho mayor que Pintar sobre una mesa.

Al Poder mezclar los colores de la pintura en el caballete les permitio experimentar libremente, y como resultado de diferentes densidades y la creacion de texturas visibles, se logro con la intencion pedagogica



FECHA: 29/10/2025	JARDIN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: Taller
NIVEL: Prejardin A		EJE: Expresando a traves de diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: propiciar espacios ludicos con el fin de fortalecer la creatividad y la curiosidad a través de la exploración y la observación, asi mismo iran estimulando su imaginación obteniendo un resultado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: jugando dia de master chef



DOCENTE: Carolina Quiroga

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Para esta experiencia los niños y niñas llegarán caracterizados de chef, el cual las familias serán muy creativas y a su vez utilizaran material que tengan a su alcancé.

Para dar inicio a la experiencia central, primeramente se realizaran diversas rondas infantiles tales como: quien esta en la ventana, witsy araña, pinocho, la abejita chiquitica, entre otras con el fin de afianzar su vocabulario y al mismo tiempo fortalecer la memoria y concentración, ayudando despertar el interes en cada uno de los niños y niñas durante el desarrollo de la experiencia.
Los salones de pre jardín A, Jardín A y Párvulos estarán ambientados con la temática propuesta.

En el salón de jardín A, los niños y niñas elaboraran un semáforo de chocolate, allí utilizaran galletas wafer, chocolate derretido y mym, allí la maestra la ira guiando y a la vez les facilitara los ingredientes.

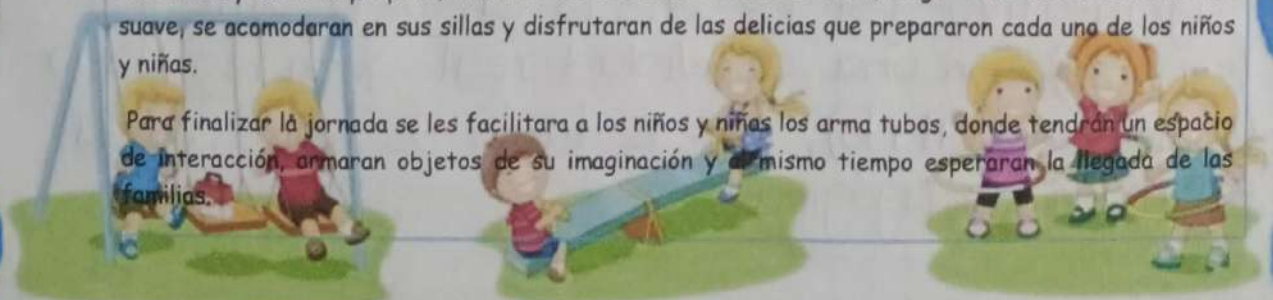
En el salón de Pre-jardín A formaran una casita de chocolate, con ingredientes galletas ducales, chocolate derretido, trozos de chispitas, hasta lograr obtener el resultado, al igual la maestra les proporcionara los ingredientes.

Finalmente, en el salón de Pre-jardín A prepararan fresas con chocolate cubiertas de chispas de colores.

Durante la preparación se les brindara la oportunidad a los niños y niñas de explorar diferentes ingredientes y técnicas donde estimularan su creatividad, a la vez interactuaran entre pares.

Luego de que todos los niveles hayan terminado de hacer su preparación nos dirigimos al salón de jardín A, allí se colocaran sobre una mesa su producto formando un bufe y harán una pequeña exposición sobre su elaboración, allí cada uno de ellos y ellas tendrá la oportunidad de dar a conocer su comida y como lo preparo, imitando las acciones de master chef, luego a ello se colocara música suave, se acomodaran en sus sillas y disfrutaran de las delicias que prepararon cada uno de los niños y niñas.

Para finalizar la jornada se les facilitara a los niños y niñas los arma tubos, donde tendrán un espacio de interacción, armaran objetos de su imaginación y al mismo tiempo esperaran la llegada de las familias.



Powered by CamScanner

2 ELABORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia Pedagógica las niñas y los niños mostraban con orgullo sus atuendos elaborados con prendas que tienen en su casa y material recuperado. La niña Mailyn le decía a sus amigos "mi mamá y mi Papá Daniel" me hicieron mi gorro", el niño debinson se le observa alegre con el atuendo que su abuelo roberto le acomodo con lo que disponían en el hogar.
Se observo al grupo atento a las orientaciones dadas por la maestra. Especialmente el niño Samuel espero hasta el final para disfrutar de la galleta algo que anteriormente le ocasionaba frustración ante la espera.

Reflexión Pedagógica: Con esta experiencia Pode observar que los niños y las niñas aprenden a seguir un secuencia de pasos (la receta) fundamental para el desarrollo del Pensamiento lógico, saben que hay un orden.
Por otro lado la experiencia enriquece el vocabulario con términos específicos, (untar, amasar) etc.
Por lo tanto esta experiencia fue un aprendizaje significativo por que conectó el juego simbolicó (ser chef) con una actividad real y un resultado (comer su resultado). Por lo tanto se logro con la intención Pedagógica.

Powered by CamScanner

FECHA: 31/10/2025

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

ESTRATEGIA:
CENTRO DE INTERÉS Y AULAS ROTATIVAS.

NIVEL:
TODOS LOS NIVELES

EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Celebrar el Día del Niño mediante experiencias lúdicas que fortalezcan la expresión, la interacción social, el disfrute y la participación activa de todos los niveles del jardín infantil.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Celebrando la alegría de ser niños"

DOCENTE: DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Con el propósito de conmemorar el Día del Niño y ofrecer una jornada significativa que integre la alegría, el movimiento y la creatividad, se desarrollará una experiencia pedagógica bajo la estrategia de rotación por espacios lúdicos, permitiendo que los niños y niñas vivan el juego desde distintas formas de expresión.

Esta jornada busca resaltar la importancia del juego como escenario para el desarrollo integral, donde se fortalecen las emociones, la imaginación, el cuerpo, la autonomía y el vínculo con los otros.

Durante la jornada, los niños asistirán **con su disfraz favorito**, disfrutando de espacios que promueven la **expresión, la interacción, la alegría y la participación.**

Rotación de experiencias

Salón 1: Fiesta de burbujas

Los niños y niñas disfrutarán de la magia de las burbujas a través de juegos de observación, soplado, persecución y movimiento. Fortaleciendo la atención, la coordinación y la alegría por descubrir.

Salón 2: Desfile de disfraces

Se realizará un desfile en el que los niños compartirán su disfraz con sus compañeros, expresando libremente emociones y fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.

Salón 3: Baile country

Las maestras liderarán una coreografía divertida al ritmo de música country, motivando a los niños a imitar movimientos, disfrutar del ritmo y bailar en grupo, promoviendo la motricidad y el trabajo en equipo.

Esta jornada busca que cada niño y cada niña se sienta protagonista, viva la alegría del juego y fortalezca sus vínculos afectivos en un ambiente de amor, respeto y convivencia.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

Las niños y niñas de este nivel se ven curiosos en ver la ambientación y al ser recibidos por todo el equipo de talento humano, observo en especial a Meiline, Melany y Nasly quienes a través de sus rostros expresan mucha alegría y cara de sorpresa. Disfrutan estar disfrazados y ver también a sus compañeros con diferentes atuendos. En el momento en el que se dirigen al espacio ambientado para la experiencia se puede evidenciar que al desfilar y mostrar sus disfraces algunos niños como Debixon y Jose lo hacen con mucha gracia y se sienten animados por sus compañeros. En otro momento en el que disfrutan del escenario de las burbujas observo a Samel Ochoa y Paula, quienes disfrutan atrapar y saltar para atraparlas motivando de esta manera a otros compañeros también a hacerlo. Finalmente, se comparte una pista en escena, en donde el baile de country reúne a los maestros quienes demostraron al lado de los niños su talento para el baile, allí observo a Melany, Meiline, Paula y Samuel quienes disfrutan ver a las maestras bailar y luego se unen a ellas para protagonizar también el baile.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El día de hoy fue un espacio para compartir no solo con los niños(as) del mismo nivel sino con otras edades en donde se evidencia que hay empatía y crece la amistad por los más pequeños.